



Об экспертном оценивании и проектировании современных образовательных пространств

**Иванова Елена Владимировна
Лаборатория образовательных инфраструктур
Институт системных проектов
МГПУ**

*Основные тренды при проектировании и реконструкции школ:
зарубежный и отечественный опыт*

*Безопасная опасность: по каким критериям оценивать
безопасность школьной среды*

*Сложности перезагрузки: с чего начинать, как оценивать, как
работать со школьными командами*

... часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

...система взаимодействий между людьми (учеником, преподавателем, администрацией), информацией (знания, архивы, обсуждения, проекты в электронном, устном, бумажном, субъективном в биологическом и социальном смысле форматах) и средой (архитектура, интерьер, предметная среда и т.д.)...

...психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Физическое пространство и его обустройство

Цифровое пространство и его обустройство

Характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования

Структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации

Вызовы времени

1. Изменение нормативно-правовой базы
2. Другой уровень безопасности (через прозрачность, открытость, доверительность)
3. Новая миссия школы
4. Новые методы обучения и получения знаний
5. Иное проектирование пространства
6. Индивидуализация
7. Устойчивое развитие
8. Универсальность



Исследования связи образовательной среды с качеством образования

- физическая среда оказывает воздействие **на самооценку, мотивацию к обучению и поведение обучающихся** (L.E. Maxwell, E.J. Chmielewski);
- параметры проектирования школьных пространств (свет, температура, качество воздуха, адаптивность, сложность, цвет) объясняют **16% различий в успеваемости обучающихся** (P. Barrett, L. Barrett, F. Davies, Y. Zhang);
- цвет и цветовые решения в пространстве школы оказывают влияние **на мыслительные процессы и концентрацию внимания обучающихся** (J.Hoffmann);

- дошкольное образование - существенный фактор высокого уровня **академических достижений** школьников и их последующей **адаптации в социуме** (Хекман Дж. Дж., Мун С. Х. и др., 2010).
- подростки, которые в раннем возрасте посещали **хорошие детские сады** продолжительный период, **выпускные экзамены** сдавали значительно лучше, чем те, кто не имели такого опыта (Sammons, P., Sylva, K. Et al.(2014); Sammons, P., Sylva, K. et al., 2014);Sylva, K., Melhuish, E.C. et al., 2014).

- школьная среда оказывает воздействие **на здоровье и самочувствие** обучающихся и педагогов (А. Blyth);
- имеется взаимосвязь между **общей удовлетворенностью** средой и ощущением **безопасности** (А. Blyth);
- шум влияет на возникновение **стрессовых состояний, фрустраций, деконцентрации внимания** (I. Enmarker, E. Boman);
- улучшение школьной среды приводит **к снижению насилия** в школе (S.L. Johnson);
- персонализация среды обеспечивает **чувство уверенности и защищенности, безопасности** у субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) (С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Соловьева).

Образовательная среда. Экспертное понимание:

В широком смысле среда это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними.

Следовательно, говоря о среде, мы имеем в виду и архитектуру зданий, и предметно-пространственную организацию, и цифровые технологии, и современное оборудование, и навигацию, и методическую оснащенность, и подготовку педагогов и сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используется социокультурные ресурсы района, города, страны, мира.



Критерии. Экспертное понимание:

На сегодняшний день международное экспертное сообщество фиксирует целый ряд параметров образовательной среды:

Среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями. Как минимум, есть доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания, и каждый ребенок может работать с информацией со своего личного устройства (смартфон, планшет, ноутбук).

Есть библиотека, которая предполагает не только использование учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга - клубная деятельность, дискуссии, свободная коммуникация.

Трансформируемые помещения: возможность зонировать класс для разных видов деятельности и объединять несколько помещений.

Наличие холлов, которые могут быть использованы и как спортивные залы и для проведения культурно-массовых мероприятий.

Вместо предметных классов (математика, русский язык, география, информатика) появляются классы универсальные, в которых можно провести любой урок любому из преподавателей

Критерии. Экспертное понимание:

Мастерские и робототехника также объединяются в единый блок - так называемую «Фаблаб лабораторию».

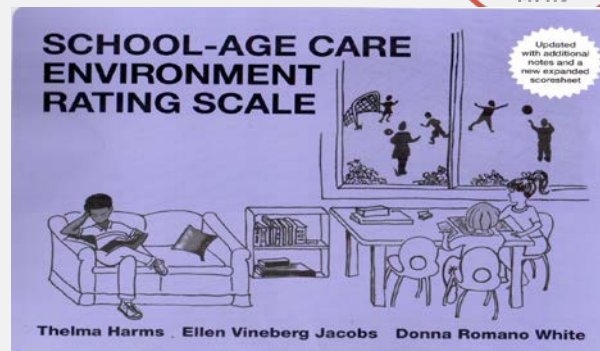
Уходят классы информатики и иностранного языка, растворяясь по территории всей школы.

Создается блок медиалаборатории - это видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирования и гейм-студия.

В столовой не только едят - но и работают, проводят мероприятия. Соответственно, помимо столов и стульев в столовой появляются силовые и слаботочные розетки, LED-экраны. Организуется несколько буфетных зон (зона кофе-пойнта), где можно купить здоровую еду и перекусить на перемене.

Функционализация школьной территории. Образование выходит за пределы школы, каждый элемент «околошкольной» социокультурной среды должен иметь образовательные цели - от нарисованных классиков до избытка скворечников, велопарковок, пришкольных огородов, арт-объектов, памятных знаков и мест

Изменение образовательной среды через её оценку с помощью различных инструментов, в том числе шкал (США, Великобритания, Канада, Швеция, Германия)



Инновации, лежащие в области дизайна и архитектуры образовательной среды



Взаимосвязь между средой и обучением, влияние физической среды на качество образовательных результатов (Норвегия, Австрия, Греция, Ирландия, Италия, Япония, Мексика, Новая Зеландия, Люксембург).

Школы устойчивого развития (Англия, Голландия, Финляндия, Швеция, Дания)

Умная среда обучения (Армения, Нидерланды, Дания, Германия, Сингапур)



1. Советско-российские подходы в психолого-педагогической науке с трактовкой понятия «образовательная среда» (эколого-личностная модель В.А. Ясвина, коммуникативно-ориентированная модель В.В. Рубцова, антрополого-психологическая модель В.И. Слободчикова, экопсихологический подход В.И. Панова и т.д.)
2. Запуск федеральной программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя их прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 гг.
3. Стремительный запуск новых школ по многим параметрам иногда превосходящим международные (Хорошкола, школа «Летово», «Умная школа», Новая школа, инженерный корпус ГБОУ «Школа №548», Школа 1292 и др.)
4. Первая российская премия-исследование инновационных образовательных пространств (детские сады, детские площадки, библиотеки, досуговые центры, школы, вузы) - <http://eddesignaward.com>

1. Неконкретность требований к образовательной среде в нормативной базе системы общего образования

Возможное решение: разработка предложений о внесении изменений в действующие нормативные документы, разработка методических рекомендаций по организации современной образовательной среды с учетом требований ФГОС и вариативности образовательных программ

2. Отсутствие российских исследований о комплексном влиянии образовательной среды на учебные и личностные результаты детей

Возможное решение: разработка программы исследования и проведение пилотного исследования в 2-5 регионах; анализ стратегий построения образовательной среды в школах, демонстрирующих лучшие образовательные практики.

3. Противоречия межведомственного характера при введении и использовании норм и правил в отношении образовательной среды

Возможное решение: разработка и обсуждение регламента взаимодействия представителей различных ведомств, процедур участия представителей педагогических коллективов в процессе проектирования и строительства школьных зданий, объектов пришкольных территорий

4. Негибкость механизмов организации закупок

Возможное решение: разработка организационно-методического сопровождения для системы закупок в соответствии с текущими и инновационными потребностями образовательной организации.

5. Недостаточная квалификация педагогических и управленческих работников для работы в новых образовательных пространствах

Возможные решения: разработать и массово внедрить в практику профессионального образования эффективные методы обучения педагогов использованию современной образовательной среды